



- (A) ක්‍රමයෙන් සිසුන්ට සිවිල් ක්‍රියාකාරීත්වයේ බලපෑම පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීමේදී සහභාගී කරගැනීමට ප්‍රයත්න කළහද;
- (B) සිසුන්ගේ මනසට හානි කළ හැකි ක්‍රියාකාරීත්වයක් පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීමට ප්‍රයත්න කළහද;
- (C) සිසුන්ගේ මනසට හානි කළ හැකි ක්‍රියාකාරීත්වයක් පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීමට ප්‍රයත්න කළහද;
- (D) සිසුන්ගේ මනසට හානි කළ හැකි ක්‍රියාකාරීත්වයක් පිළිබඳව සාකච්ඡා කිරීමට ප්‍රයත්න කළහද.

- (1) ප්‍රශ්න කිරීමේදී සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනමය දැනුම සහ අත්‍යවශ්‍ය කර්මාන්තවලට අදාළව සාකච්ඡා කිරීමට ප්‍රයත්න කළහද.
- (2) ප්‍රශ්න කිරීමේදී සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනමය දැනුම සහ අත්‍යවශ්‍ය කර්මාන්තවලට අදාළව සාකච්ඡා කිරීමට ප්‍රයත්න කළහද.

6. ප්‍රශ්න කිරීමේදී සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනමය දැනුම සහ අත්‍යවශ්‍ය කර්මාන්තවලට අදාළව සාකච්ඡා කිරීමට ප්‍රයත්න කළහද.

7. (A) ප්‍රශ්න කිරීමේදී සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනමය දැනුම සහ අත්‍යවශ්‍ය කර්මාන්තවලට අදාළව සාකච්ඡා කිරීමට ප්‍රයත්න කළහද.
- (B) ප්‍රශ්න කිරීමේදී සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනමය දැනුම සහ අත්‍යවශ්‍ය කර්මාන්තවලට අදාළව සාකච්ඡා කිරීමට ප්‍රයත්න කළහද.

ඡායාරූප 2

සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනමය දැනුම

8. සිසුන්ගේ අධ්‍යාපනමය දැනුම සහ අත්‍යවශ්‍ය කර්මාන්තවලට අදාළව සාකච්ඡා කිරීමට ප්‍රයත්න කළහද.



...
... 5 ...
...
...

- (a) ...
(b) ...
(c) ...

(a) ...
...

(b) ...
...

(1) ...
...

(2) ...
...

(3) ...
...

(4) ...
...

(5) ...
...

... 13 ...



(6) $\int \frac{1}{x^2} dx$ $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$

(س) $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$

(س) $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$

(س) 14 $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$

سواء كان
المتكامل
دالة

"....." $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$

(س) $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$

(س) 15 $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$

تجدد
المتكامل
دالة

$\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$ $\int \frac{1}{x^2} dx = -\frac{1}{x} + C$



1) $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x - 1}{x^3}$ $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x - 1}{x^3}$ $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x - 1}{x^3}$

2) $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x - 1}{x^3}$ $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x - 1}{x^3}$ $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x - 1}{x^3}$

3) $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x - 1}{x^3}$ $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x - 1}{x^3}$ $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x - 1}{x^3}$

4) $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x - 1}{x^3}$ $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x - 1}{x^3}$ $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x - 1}{x^3}$

5) $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x - 1}{x^3}$ $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x - 1}{x^3}$ $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x - 1}{x^3}$

16. $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x - 1}{x^3}$ $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x - 1}{x^3}$ $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x - 1}{x^3}$

(1) $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x - 1}{x^3}$

(2) $\frac{1}{x^2} - \frac{1}{x^3} = \frac{x - 1}{x^3}$



د قواری اړیکو ته اړوندو ډیټا بندي کولو د لاندو اړیکو په نومونو کې
 د ډیټا بندي کولو په نومونو کې اړوندو اړیکو په نومونو کې په نومونو کې
 نومونه.

(ا) د ټولګی 31 ولسوالۍ کې د ښوونکو د لاسلیک د لاسلیک په نومونو کې
 په نومونو کې نومونه، اړوندو اړیکو په نومونو کې.

(ب) د قواری ښوونکو په نومونو کې اړوندو اړیکو په نومونو کې د ټولګی 24
 ولسوالۍ کې د ټولګی 25 ولسوالۍ کې د ټولګی په نومونو کې په نومونو کې.

(ج) د ټولګی په نومونو کې اړوندو اړیکو په نومونو کې د ټولګی په نومونو کې
 په نومونو کې نومونه.

(د) د ټولګی په نومونو کې اړوندو اړیکو په نومونو کې په نومونو کې
 اړوندو اړیکو په نومونو کې د ټولګی په نومونو کې د ټولګی په نومونو کې
 د ټولګی په نومونو کې د ټولګی په نومونو کې د ټولګی په نومونو کې
 په نومونو کې نومونه.

(ه) د قواری ښوونکو په نومونو کې اړوندو اړیکو په نومونو کې په نومونو کې
 په نومونو کې نومونه.

(و) د قواری ښوونکو په نومونو کې اړوندو اړیکو په نومونو کې په نومونو کې
 په نومونو کې نومونه، د ټولګی په نومونو کې په نومونو کې په نومونو کې
 په نومونو کې نومونه، د قواری ښوونکو په نومونو کې په نومونو کې
 په نومونو کې نومونه.

(ز) د قواری ښوونکو په نومونو کې اړوندو اړیکو په نومونو کې په نومونو کې
 په نومونو کې نومونه.

(ح) د قواری ښوونکو په نومونو کې اړوندو اړیکو په نومونو کې په نومونو کې
 په نومونو کې نومونه، اړوندو اړیکو په نومونو کې په نومونو کې
 په نومونو کې نومونه.

په نومونو کې نومونه 19. د ټولګی 18 ولسوالۍ کې (ا) د ټولګی (ب) د ټولګی په نومونو کې

په نومونو کې نومونه، اړوندو اړیکو په نومونو کې په نومونو کې.

(1) د ټولګی په نومونو کې اړوندو اړیکو په نومونو کې په نومونو کې
 په نومونو کې نومونه.

(2) د ټولګی په نومونو کې اړوندو اړیکو په نومونو کې په نومونو کې
 په نومونو کې نومونه، اړوندو اړیکو په نومونو کې په نومونو کې



لأسرة وأفرادها، لا سيما في الأوقات الصعبة، حيث
 "السرعة" في تقديم المساعدة لأفراد الأسرة والطلاب
 في وقتها.

(س) في حالة (أ) أو (ب) في حالة عدم توفر
 في حالة عدم توفر المساعدة في وقتها، حيث
 في وقتها، لا سيما في الأوقات الصعبة، حيث

30. (أ) في وقتها، لا سيما في الأوقات الصعبة، حيث
 في وقتها، لا سيما في الأوقات الصعبة، حيث
 في وقتها، لا سيما في الأوقات الصعبة، حيث

(س) في حالة (أ) أو (ب) في حالة عدم توفر
 في وقتها، لا سيما في الأوقات الصعبة، حيث

31. في وقتها، لا سيما في الأوقات الصعبة، حيث
 في وقتها، لا سيما في الأوقات الصعبة، حيث
 في وقتها، لا سيما في الأوقات الصعبة، حيث

32. في وقتها، لا سيما في الأوقات الصعبة، حيث
 في وقتها، لا سيما في الأوقات الصعبة، حيث
 في وقتها، لا سيما في الأوقات الصعبة، حيث

(أ) في وقتها، لا سيما في الأوقات الصعبة، حيث
 في وقتها، لا سيما في الأوقات الصعبة، حيث

(ب) في وقتها، لا سيما في الأوقات الصعبة، حيث
 في وقتها، لا سيما في الأوقات الصعبة، حيث

33. في وقتها، لا سيما في الأوقات الصعبة، حيث
 في وقتها، لا سيما في الأوقات الصعبة، حيث
 في وقتها، لا سيما في الأوقات الصعبة، حيث



(س) د ټولگړي 57 ولس ډولگړي ترڅو وپلټيږي چې داسې
 په پلټنه کې چې داسې ولسي ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي
 داسې 5 داسې ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي ولسي ټولگړي
 داسې ولسي ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي ولسي ټولگړي
 5 داسې ولسي ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي ولسي ټولگړي.

(س) 57. داسې ولسي ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي ولسي ټولگړي
 داسې ولسي ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي ولسي ټولگړي

(س) د ټولگړي (س) د ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي ولسي ټولگړي
 ولسي ټولگړي، د ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي ولسي ټولگړي
 ولسي ټولگړي، د ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي ولسي ټولگړي.

(س) چې داسې ولسي ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي ولسي ټولگړي
 داسې ولسي ټولگړي.

(1) چې داسې ولسي ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي ولسي ټولگړي
 داسې ولسي ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي ولسي ټولگړي
 داسې ولسي ټولگړي.

(2) چې داسې ولسي ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي ولسي ټولگړي
 داسې ولسي ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي ولسي ټولگړي
 داسې ولسي ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي ولسي ټولگړي.

(3) د ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي ولسي ټولگړي
 چې داسې ولسي ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي ولسي ټولگړي
 داسې ولسي ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي ولسي ټولگړي.

(4) داسې ولسي ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي ولسي ټولگړي.

(5) د ټولگړي 51 ولس ډولگړي (س) داسې ولسي ټولگړي
 داسې ولسي ټولگړي.

(س) چې داسې ولسي ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي ولسي ټولگړي
 داسې ولسي ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي ولسي ټولگړي
 داسې ولسي ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي ولسي ټولگړي
 داسې ولسي ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي ولسي ټولگړي.

(ه) چې داسې ولسي ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي ولسي ټولگړي
 ولسي ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي ولسي ټولگړي
 ولسي ټولگړي چې داسې ولسي ټولگړي ولسي ټولگړي.



أهلاً بالمتعلمين المتفهمين والى اللقاء في حصة درسنا وحياكم الله

وقت من حصة
ساعات من
وقت اليوم

58. هي كلمة مركبة، ووقت من حصة درسنا هو
- المتعلمين المتفهمين والى اللقاء في حصة درسنا وحياكم الله
- (أ) هي كلمة مركبة، ووقت من حصة درسنا هو المتعلمين المتفهمين والى اللقاء في حصة درسنا وحياكم الله.
 - (ب) هي كلمة مركبة، ووقت من حصة درسنا هو المتعلمين المتفهمين والى اللقاء في حصة درسنا وحياكم الله.

المتعلمين

59. (أ) هي كلمة مركبة، ووقت من حصة درسنا هو المتعلمين المتفهمين والى اللقاء في حصة درسنا وحياكم الله
- (ب) هي كلمة مركبة، ووقت من حصة درسنا هو المتعلمين المتفهمين والى اللقاء في حصة درسنا وحياكم الله

الحصة 6

المتعلمين المتفهمين والى اللقاء في حصة درسنا وحياكم الله

المتعلمين المتفهمين
الوقت من حصة

60. (أ) هي كلمة مركبة، ووقت من حصة درسنا هو المتعلمين المتفهمين والى اللقاء في حصة درسنا وحياكم الله
- (ب) هي كلمة مركبة، ووقت من حصة درسنا هو المتعلمين المتفهمين والى اللقاء في حصة درسنا وحياكم الله

- (1) هي كلمة مركبة، ووقت من حصة درسنا هو المتعلمين المتفهمين والى اللقاء في حصة درسنا وحياكم الله.
- (2) هي كلمة مركبة، ووقت من حصة درسنا هو المتعلمين المتفهمين والى اللقاء في حصة درسنا وحياكم الله.
- (3) هي كلمة مركبة، ووقت من حصة درسنا هو المتعلمين المتفهمين والى اللقاء في حصة درسنا وحياكم الله.

(ب) هي كلمة مركبة، ووقت من حصة درسنا هو المتعلمين المتفهمين والى اللقاء في حصة درسنا وحياكم الله



تکلیف 7 سائنس اور طبیعت

61. سائنس دانوں نے دریافت کیا ہے کہ زمین پر زندگی کے لیے موزوں حالات
 زمین کی سطح پر ملے ہوئے ہیں۔

(ا) زمین کی سطح پر زندگی کے لیے موزوں حالات کی وضاحت کریں اور اس کی وجہ بتائیں۔

(ب) زمین کی سطح پر زندگی کے لیے موزوں حالات کی وضاحت کریں اور اس کی وجہ بتائیں۔

62. سائنس دانوں نے دریافت کیا ہے کہ زمین پر زندگی کے لیے موزوں حالات
 زمین کی سطح پر ملے ہوئے ہیں۔

63. سائنس دانوں نے دریافت کیا ہے کہ زمین پر زندگی کے لیے موزوں حالات
 زمین کی سطح پر ملے ہوئے ہیں۔

(ا) زمین کی سطح پر زندگی کے لیے موزوں حالات کی وضاحت کریں اور اس کی وجہ بتائیں۔

(ب) زمین کی سطح پر زندگی کے لیے موزوں حالات کی وضاحت کریں اور اس کی وجہ بتائیں۔

64. سائنس دانوں نے دریافت کیا ہے کہ زمین پر زندگی کے لیے موزوں حالات
 زمین کی سطح پر ملے ہوئے ہیں۔

(1) زمین کی سطح پر زندگی کے لیے موزوں حالات کی وضاحت کریں اور اس کی وجہ بتائیں۔



٤٨
 ٤٩
 ٥٠

(1) ٥١
 ٥٢
 ٥٣

(2) ٥٤
 ٥٥
 ٥٦
 ٥٧
 ٥٨

(3) ٥٩
 ٦٠
 ٦١
 ٦٢

٦٣
٦٤

٦٥
 ٦٦
 ٦٧
 ٦٨
 ٦٩
 ٧٠

٧١
 ٧٢
 ٧٣
 ٧٤
 ٧٥

٧٦
 ٧٧
 ٧٨
 ٧٩
 ٨٠

٨١
 ٨٢
 ٨٣
 ٨٤
 ٨٥

٨٦
 ٨٧
 ٨٨
 ٨٩
 ٩٠

٩١
 ٩٢
 ٩٣
 ٩٤
 ٩٥



دائرة التعليم والتعليم العالي
 وزارة التربية والتعليم العالي
 فلسطين

"الهيئة العامة للتعليم والتقنية" هي الهيئة المسؤولة عن تطوير التعليم والتقنية في فلسطين، وذلك من خلال تنفيذ المهام التالية:
 - تطوير المناهج والبرامج التعليمية.
 - تطوير الكوادر التعليمية.
 - تطوير البنية التحتية للتعليم والتقنية.
 - تطوير الخدمات التعليمية والتقنية.
 - تطوير الأبحاث والدراسات التعليمية والتقنية.
 - تطوير العلاقات مع المؤسسات التعليمية والتقنية في الخارج.

"الهيئة العامة للتعليم والتقنية" هي الهيئة المسؤولة عن تطوير التعليم والتقنية في فلسطين، وذلك من خلال تنفيذ المهام التالية:
 - تطوير المناهج والبرامج التعليمية.
 - تطوير الكوادر التعليمية.
 - تطوير البنية التحتية للتعليم والتقنية.
 - تطوير الخدمات التعليمية والتقنية.
 - تطوير الأبحاث والدراسات التعليمية والتقنية.
 - تطوير العلاقات مع المؤسسات التعليمية والتقنية في الخارج.

"الهيئة العامة للتعليم والتقنية" هي الهيئة المسؤولة عن تطوير التعليم والتقنية في فلسطين، وذلك من خلال تنفيذ المهام التالية:

(أ) تطوير المناهج والبرامج التعليمية، وذلك من خلال:
 - تطوير المناهج الدراسية.
 - تطوير البرامج التعليمية.

(ب) تطوير الكوادر التعليمية، وذلك من خلال:
 - تطوير الكوادر التدريسية.
 - تطوير الكوادر الإدارية.

(ج) تطوير البنية التحتية للتعليم والتقنية، وذلك من خلال:
 - تطوير المدارس.
 - تطوير الجامعات.

(د) تطوير الخدمات التعليمية والتقنية، وذلك من خلال:
 - تطوير الخدمات التعليمية.
 - تطوير الخدمات التقنية.

(هـ) تطوير الأبحاث والدراسات التعليمية والتقنية، وذلك من خلال:
 - تطوير الأبحاث التعليمية.
 - تطوير الدراسات التقنية.

(و) تطوير العلاقات مع المؤسسات التعليمية والتقنية في الخارج، وذلك من خلال:
 - تطوير العلاقات مع المؤسسات التعليمية.
 - تطوير العلاقات مع المؤسسات التقنية.

(ز) تطوير البنية التحتية للتعليم والتقنية، وذلك من خلال:
 - تطوير المدارس.
 - تطوير الجامعات.

(ح) تطوير الكوادر التعليمية، وذلك من خلال:
 - تطوير الكوادر التدريسية.
 - تطوير الكوادر الإدارية.

(ط) تطوير المناهج والبرامج التعليمية، وذلك من خلال:
 - تطوير المناهج الدراسية.
 - تطوير البرامج التعليمية.

(ي) تطوير الخدمات التعليمية والتقنية، وذلك من خلال:
 - تطوير الخدمات التعليمية.
 - تطوير الخدمات التقنية.

"الهيئة العامة للتعليم والتقنية" هي الهيئة المسؤولة عن تطوير التعليم والتقنية في فلسطين، وذلك من خلال تنفيذ المهام التالية:

