







...

(ب) ...

3. (أ) ... 8/2010 ...

(ب) ...

(ب) ...

4. ...

(أ) ...

(ب) ...

(ب) ...

5. ...

(أ) ...





2.2 רמת הפגיעה הנמדדת לפי השיטה חסומה חלקית (partial loss)

- רמת הפגיעה הנמדדת לפי השיטה חסומה חלקית

2.3 אובדן חלקי (total loss)

- אובדן חלקי לפי השיטה חסומה חלקית

(multiple impairment) (ה) הפגיעה הנמדדת לפי השיטה חסומה חלקית

(1) אובדן חלקי הנמדדת לפי השיטה חסומה חלקית, שבו הפגיעה הנמדדת לפי השיטה חסומה חלקית היא גבוהה יותר מ-10% מהערך הנומינלי של האג"ח, או הפגיעה הנמדדת לפי השיטה חסומה חלקית היא גבוהה יותר מ-10% מהערך הנומינלי של האג"ח, או הפגיעה הנמדדת לפי השיטה חסומה חלקית היא גבוהה יותר מ-10% מהערך הנומינלי של האג"ח.

(2) הפגיעה הנמדדת לפי השיטה חסומה חלקית היא גבוהה יותר מ-10% מהערך הנומינלי של האג"ח, או הפגיעה הנמדדת לפי השיטה חסומה חלקית היא גבוהה יותר מ-10% מהערך הנומינלי של האג"ח, או הפגיעה הנמדדת לפי השיטה חסומה חלקית היא גבוהה יותר מ-10% מהערך הנומינלי של האג"ח.

(ג) אובדן חלקי לפי השיטה חסומה חלקית (authority)

- הפגיעה הנמדדת לפי השיטה חסומה חלקית היא גבוהה יותר מ-10% מהערך הנומינלי של האג"ח, או הפגיעה הנמדדת לפי השיטה חסומה חלקית היא גבוהה יותר מ-10% מהערך הנומינלי של האג"ח, או הפגיעה הנמדדת לפי השיטה חסומה חלקית היא גבוהה יותר מ-10% מהערך הנומינלי של האג"ח.











14. ... .14. ...  
 ...  
 ...

(أ) ...  
 ...  
 ...

(ب) ...  
 ...  
 ...

(س) ...  
 ...  
 ...

(د) ...  
 ...  
 ...

15. (أ) ...  
 ...  
 ...

(ب) ...  
 ...  
 ...

(س) ...  
 ...  
 ...





... ..

(س) " ... ..

(س) " ... ..

(ه) " ... ..

1

... ..

1

1. ... ..

2. ... ..

(a) ... .. (addiction)

(b) ... .. (pyromania) ... .. (kleptomania)

(c) ... .. (sexual violence) ... .. (physical violence)

(d) ... .. (exhibitionism)

(e) ... .. (voyeurism)

(f) ... .. (common injuries)

(g) ... .. (short term mental condition)







(س) ...

(hemianopia with macular involvement)

(س) ...

(س) ...

(altitudinal defects involving lower fields or ischemic optic neuropathy)

(س) ...

8. ...

(س) ...

(س) ...

(س) ...

تصنيف المسائل في علم النفس

ج) تصنيف المسائل في علم النفس حسب المدة الزمنية، حيث يمكن تقسيم المسائل إلى قصيرة المدى، متوسطة المدى، وطويلة المدى.

د) تصنيف المسائل في علم النفس حسب المجال، حيث يمكن تقسيم المسائل إلى مسائل عقلية، مسائل اجتماعية، ومسائل نفسانية.

هـ) تصنيف المسائل في علم النفس حسب الأهمية، حيث يمكن تقسيم المسائل إلى مسائل ذات أهمية عالية، مسائل ذات أهمية متوسطة، ومسائل ذات أهمية منخفضة.

و) تصنيف المسائل في علم النفس حسب التعقيد، حيث يمكن تقسيم المسائل إلى مسائل بسيطة، مسائل متوسطة التعقيد، ومسائل معقدة.

ز) تصنيف المسائل في علم النفس حسب المنهجية، حيث يمكن تقسيم المسائل إلى مسائل كمية، مسائل نوعية، ومسائل مختلطة.

(1) الرؤية (vision)

(2) حدة الرؤية (acuity)

(3) مجال الرؤية (field of vision in degrees)

(4) العمى النصفي (hemianopia) هو فقدان الرؤية في نصف من مجال الرؤية، حيث يمكن تقسيمه إلى عمى نصفي علوي، عمى نصفي سفلي، وعمى نصفي خلفي.

(5) العيب الارتفاعي (altitudinal defect) هو فقدان الرؤية في ارتفاعات معينة من مجال الرؤية، حيث يمكن تقسيمه إلى عيب ارتفاعي علوي، عيب ارتفاعي سفلي، وعيب ارتفاعي خلفي.

ج) تصنيف المسائل في علم النفس حسب الأهمية، حيث يمكن تقسيم المسائل إلى مسائل ذات أهمية عالية، مسائل ذات أهمية متوسطة، ومسائل ذات أهمية منخفضة.

... 1 ... 2 ...

(b) ...

9. ...

Table with 4 columns: Visual Acuity (Worse eye), Visual Acuity (Better Eye), Percentage, and Snellen Fraction. Rows include 20%, 40%, 75%, 100%, 100%, and 30%.

انواع اختلالات شنوایی

10. این اختلال شنوایی در اثر آسیب به گوش میانی یا گوش درونی، اختلال در انتقال امواج صوتی از گوش بیرونی به گوش درونی است. این اختلال می‌تواند به دلیل عفونت گوش میانی، پاروتیت، آسیب به گوش میانی یا گوش درونی، یا آسیب به اعصاب شنوایی رخ دهد. این اختلال شنوایی معمولاً با کاهش شنوایی در فرکانس‌های میانی و بالا همراه است. این اختلال شنوایی با درمان‌های پزشکی قابل درمان است.

11. این اختلال شنوایی در اثر آسیب به گوش درونی است. این اختلال می‌تواند به دلیل آسیب به گوش درونی، آسیب به اعصاب شنوایی، یا آسیب به گوش درونی رخ دهد. این اختلال شنوایی معمولاً با کاهش شنوایی در فرکانس‌های بالا همراه است. این اختلال شنوایی با درمان‌های پزشکی قابل درمان است.

(a) این اختلال شنوایی در اثر آسیب به گوش درونی است (conductive hearing loss)

(b) این اختلال شنوایی در اثر آسیب به گوش درونی است (mediums)

(c) این اختلال شنوایی در اثر آسیب به گوش درونی است (sensory neural hearing loss)

12. این اختلال شنوایی در اثر آسیب به گوش درونی است. این اختلال می‌تواند به دلیل آسیب به گوش درونی، آسیب به اعصاب شنوایی، یا آسیب به گوش درونی رخ دهد. این اختلال شنوایی معمولاً با کاهش شنوایی در فرکانس‌های بالا همراه است. این اختلال شنوایی با درمان‌های پزشکی قابل درمان است.

(a) این اختلال شنوایی در اثر آسیب به گوش درونی است. این اختلال می‌تواند به دلیل آسیب به گوش درونی، آسیب به اعصاب شنوایی، یا آسیب به گوش درونی رخ دهد. این اختلال شنوایی معمولاً با کاهش شنوایی در فرکانس‌های بالا همراه است. این اختلال شنوایی با درمان‌های پزشکی قابل درمان است.

(b) این اختلال شنوایی در اثر آسیب به گوش درونی است. این اختلال می‌تواند به دلیل آسیب به گوش درونی، آسیب به اعصاب شنوایی، یا آسیب به گوش درونی رخ دهد. این اختلال شنوایی معمولاً با کاهش شنوایی در فرکانس‌های بالا همراه است. این اختلال شنوایی با درمان‌های پزشکی قابل درمان است.

(c) این اختلال شنوایی در اثر آسیب به گوش درونی است. این اختلال می‌تواند به دلیل آسیب به گوش درونی، آسیب به اعصاب شنوایی، یا آسیب به گوش درونی رخ دهد. این اختلال شنوایی معمولاً با کاهش شنوایی در فرکانس‌های بالا همراه است. این اختلال شنوایی با درمان‌های پزشکی قابل درمان است.

(d) این اختلال شنوایی در اثر آسیب به گوش درونی است. این اختلال می‌تواند به دلیل آسیب به گوش درونی، آسیب به اعصاب شنوایی، یا آسیب به گوش درونی رخ دهد. این اختلال شنوایی معمولاً با کاهش شنوایی در فرکانس‌های بالا همراه است. این اختلال شنوایی با درمان‌های پزشکی قابل درمان است.

(e) این اختلال شنوایی در اثر آسیب به گوش درونی است. این اختلال می‌تواند به دلیل آسیب به گوش درونی، آسیب به اعصاب شنوایی، یا آسیب به گوش درونی رخ دهد. این اختلال شنوایی معمولاً با کاهش شنوایی در فرکانس‌های بالا همراه است. این اختلال شنوایی با درمان‌های پزشکی قابل درمان است.

(f) این اختلال شنوایی در اثر آسیب به گوش درونی است. این اختلال می‌تواند به دلیل آسیب به گوش درونی، آسیب به اعصاب شنوایی، یا آسیب به گوش درونی رخ دهد. این اختلال شنوایی معمولاً با کاهش شنوایی در فرکانس‌های بالا همراه است. این اختلال شنوایی با درمان‌های پزشکی قابل درمان است.

(۶) ...

(۷) ...

(۸) ...

(۹) ...

(2) ... (speech discrimination)

(۱۰) ... (E·N·T)

(۱۱) ...

(۱۲) ...

(۱۳) ...





٥٠٠، ١٠٠٠، ٢٠٠٠، ٤٠٠٠ (500, 1000, 2000, 4000 Hz) ٢٠٢١  
 (NR - ٢٠٢١) ١٠٠ dB ٢٠٢١  
 ٢٠٢١

١٤ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١  
 ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١  
 ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١  
 ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١  
 ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١

١٥ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١  
 ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١

(stuttering) (٢٠٢١)

(٢٠٢١) ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١  
 (impaired articulation/ phonology) ٢٠٢١

(oral motor disorder) ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١

(language impairment) ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١

(٢٠٢١) ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١  
 (voice impairment)

١٦ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١  
 ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١  
 ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١

(٢٠٢١) ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١  
 ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١

(1) ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١  
 (٢٠٢١ ٢٠٢١) ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١  
 ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١  
 ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١

(2) ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١  
 ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١ ٢٠٢١

... ..

(3) ... ..

(4) ... .. (dysarthria) ... ..

(5) ... ..

(6) ... ..

(7) ... .. (E·N·T) ... ..

(8) ... ..

(9) ... ..

17. **فواصل زمانی آزمون‌های تشخیصی در کودکان مبتلا به سندرم داون**  
**نوع آزمون‌های تشخیصی**

فواصل زمانی آزمون‌های تشخیصی در کودکان مبتلا به سندرم داون	فواصل زمانی آزمون‌های تشخیصی
کمتر	فواصل زمانی آزمون‌های تشخیصی (Mild)
25%	فواصل زمانی آزمون‌های تشخیصی (Moderate)
50%	فواصل زمانی آزمون‌های تشخیصی (Severe)

### علائم تشخیصی

18. **علائم تشخیصی سندرم داون**  
**علائم تشخیصی سندرم داون**

19. **علائم تشخیصی سندرم داون**  
**علائم تشخیصی سندرم داون**

(ا) ریزش دندان‌های دائمی در کودکی.

(ب) دست‌های پهن و کوتاه.

(ج) سندرم داون سندرم.

(د) ریزش دندان‌های دائمی در کودکی.  
**علائم تشخیصی سندرم داون**

20. **علائم تشخیصی سندرم داون**  
**علائم تشخیصی سندرم داون**

21. **علائم تشخیصی سندرم داون**  
**علائم تشخیصی سندرم داون**

دستور پنجم: دستورات  
 دستور اول: دستور پنجم  
 دستور دوم: دستور پنجم  
 دستور سوم: دستور پنجم  
 دستور چهارم: دستور پنجم

(amputation) دستورات دستورات دستورات دستورات دستورات

(cerebral palsy) دستورات دستورات دستورات دستورات دستورات

(muscular dystrophy) دستورات دستورات دستورات دستورات دستورات

(congenital deformity) دستورات دستورات دستورات دستورات دستورات

(spina bifida) دستورات دستورات دستورات دستورات دستورات

(myopathy) دستورات دستورات دستورات دستورات دستورات

(arthritis) دستورات دستورات دستورات دستورات دستورات

(leprosy) دستورات دستورات دستورات دستورات دستورات

(spinal curvatures) دستورات دستورات دستورات دستورات دستورات

(brain injuries) دستورات دستورات دستورات دستورات دستورات

(paralysis) دستورات دستورات دستورات دستورات دستورات

(dwarfism) دستورات دستورات دستورات دستورات دستورات

دستور پنجم: دستورات  
 دستور اول: دستور پنجم  
 دستور دوم: دستور پنجم  
 دستور سوم: دستور پنجم  
 دستور چهارم: دستور پنجم  
 دستور پنجم: دستور پنجم

دستور پنجم: دستورات  
 دستور اول: دستور پنجم  
 دستور دوم: دستور پنجم  
 دستور سوم: دستور پنجم  
 دستور چهارم: دستور پنجم  
 دستور پنجم: دستور پنجم

(1) دستورات دستورات دستورات دستورات دستورات

(2) دستورات دستورات دستورات دستورات دستورات

(3) *...*

(4) *...*

(5) *...*

(6) *...*

(7) *...*

(8) *...*

24. *...*

(9) *...*

25. *...*

(10) *...*











بilateral / unilateral		بilateral / unilateral	عمل
(bilateral)	(unilateral)		
100%	100%		1. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن (fore-quarter amputation)
100%	90%		2. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن
100%	85%		3. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن، 2/3 کا حصہ
100%	80%		4. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن، 1/3 کا حصہ
100%	75%		5. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن
100%	70%		6. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن، 2/3 کا حصہ
100%	65%		7. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن، 1/3 کا حصہ
90%	60%		8. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن
75%	55%		9. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن، 2/3 کا حصہ
50%	30%		10. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن، 1/3 کا حصہ
40%	25%		11. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن، 2/3 کا حصہ
25%	15%		12. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن، 1/3 کا حصہ

31. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن، 1/3 کا حصہ۔

بilateral / unilateral

عمل

3. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن، 2/3 کا حصہ

4. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن، 1/3 کا حصہ

5. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن

6. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن، 2/3 کا حصہ

7. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن، 1/3 کا حصہ

8. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن

9. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن، 2/3 کا حصہ

10. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن، 1/3 کا حصہ

11. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن، 2/3 کا حصہ

12. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن، 1/3 کا حصہ

13. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن، 1/3 کا حصہ

14. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن، 2/3 کا حصہ

15. ہاتھ کی کسی ایک انگلی کی کسی سیرجی آپریشن، 1/3 کا حصہ

بند جدول دساتیر و دستورات		دساتیر و دستورات	درصد
شخصی (bilateral)	گروهی (unilateral)		
100%	100%	قوانین اساسی و دستورات	1
100%	90%	دستورالعمل و دستورات	2
100%	85%	دستورالعمل و دستورات 1/3 از دستورات	3
100%	80%	دستورالعمل و دستورات 1/3 از دستورات	4
100%	75%	دستورالعمل و دستورات	5
100%	70%	دستورالعمل و دستورات 2/3 از دستورات	6
90%	60%	دستورالعمل و دستورات 1/3 از دستورات	7
90%	55%	دستورالعمل و دستورات	8
90%	50%	قوانین اساسی و دستورات	9
70%	40%	قوانین اساسی و دستورات	10
60%	30%	قوانین اساسی و دستورات	11
40%	20%	قوانین اساسی و دستورات	12
20%	10%	قوانین اساسی و دستورات	13
10%	5%	قوانین اساسی و دستورات (قوانین اساسی و دستورات)	14
8%	4%	قوانین اساسی و دستورات	15
6%	3%	قوانین اساسی و دستورات (قوانین اساسی و دستورات)	16
4%	2%	قوانین اساسی و دستورات	17

32. هیچکدام از قوانین، دستورالعمل، دستورالعمل و دستورات در دستورات دساتیر و دستورات  
 دستورات دساتیر و دستورات  
 دستورات دساتیر و دستورات

(ب) دستورات دساتیر و دستورات دستورات دساتیر و دستورات دستورات دساتیر و دستورات دستورات دساتیر و دستورات  
 دستورات دساتیر و دستورات دستورات دساتیر و دستورات دستورات دساتیر و دستورات دستورات دساتیر و دستورات  
 دستورات دساتیر و دستورات دستورات دساتیر و دستورات دستورات دساتیر و دستورات دستورات دساتیر و دستورات  
 دستورات دساتیر و دستورات دستورات دساتیر و دستورات دستورات دساتیر و دستورات دستورات دساتیر و دستورات



درصد تغییرات در نمره	میانگین نمره (میانگین نمره در زمان ثبت‌نام، میانگین نمره در زمان پایان دوره، نمره در زمان ثبت‌نام)	گروه
20%	0 - 20	گروه 1
30%	21 - 40	گروه 2
50%	41 - 100	گروه 3
75%	101	گروه 4

(س) انحراف کمر (kyphosis):

(1) انحراف کمر در زمان ثبت‌نام و در زمان پایان دوره (س) در این مطالعه به روش زیر اندازه‌گیری شد: در وقت ثبت‌نام، انحراف کمر را با استفاده از روش مورفومتریک اندازه‌گیری می‌کنند (muscle spasm) و آن را ثبت می‌کنند.

(2) انحراف کمر در زمان ثبت‌نام و در زمان پایان دوره (س) در این مطالعه به روش مورفومتریک اندازه‌گیری می‌کنند و آن را ثبت می‌کنند.

درصد تغییرات در نمره	میانگین نمره (میانگین نمره در زمان ثبت‌نام، میانگین نمره در زمان پایان دوره، میانگین نمره در زمان ثبت‌نام)	گروه
5%	0 - 20	گروه 1
25%	21 - 40	گروه 2
40% - 50%	41 - 60	گروه 3
51% - 75%	60	گروه 4

34. این مطالعه به روش مورفومتریک انجام شد و در زمان ثبت‌نام و در زمان پایان دوره، انحراف کمر را با استفاده از روش مورفومتریک اندازه‌گیری می‌کنند و آن را ثبت می‌کنند.

(س) در این مطالعه، انحراف کمر در زمان ثبت‌نام و در زمان پایان دوره (س) در این مطالعه به روش مورفومتریک اندازه‌گیری می‌کنند و آن را ثبت می‌کنند.

(س) در این مطالعه، انحراف کمر در زمان ثبت‌نام و در زمان پایان دوره (س) در این مطالعه به روش مورفومتریک اندازه‌گیری می‌کنند و آن را ثبت می‌کنند.

2σ (2 standard deviation) ...

(س) ... (Achondroplasia) ... (Punctatia) ... (Spondyloepiphyseal dysplasia) ... (Mucopolysaccharidosis) ...

(ب) ... 4% ...

(د) ... (skeletal deformities) ...

a+b (90-a)/90

'a' ... 'b' ...

35 ... (neurological) ...

(ا) ...

(ب) ... (central and upper motor neuron lesions) ...

(س) ... 6 ...



درجهٔ آسیب‌های حرکتی			نوع و گسترهٔ آسیب‌ها
یک طرفه	دو طرفه	سه طرفه	
50%	40%	20%	نیم‌پارزیس (monoparesis)
75%	50%	25%	نیم‌پارزیس (hemiparesis)
100%	75%	40%	پاراپارزیس (paraparesis)
100%	75%	40%	پارزیس هر دو اندام فوقانی (paresis of both upper limbs)
100%	75%	50%	پارزیس هر چهار اندام (quadriparesis)

(د) درجهٔ ناتوانی حرکتی در آسیب‌های حرکتی، پارزیس، پاراپارزیس، نیم‌پارزیس و پاراپارزیس

درجهٔ آسیب‌های حرکتی		نوع و گسترهٔ آسیب‌ها
یک طرفه	دو طرفه	
10%	10%	بی‌حسی (Anesthesia)
10%	10%	کاهش حس (Hypoesthesia)
30%	30%	بی‌حسی با سوزن و پین (pins and needles) / پاراستزیس (Paraesthesia)
5%	5%	بی‌حسی کامل

(ه) سندرم‌های (neurological) و آسیب‌های سینه‌ای و دست‌پا در آسیب‌های حرکتی

درجهٔ آسیب‌های حرکتی	نوع و گسترهٔ آسیب‌ها
25%	خفیف (mild) - ناتوانی در حرکت دادن اشیاء سبک (بسیار خفیف)
50%	متوسط (moderate) - ناتوانی در حرکت دادن اشیاء متوسط (متوسط)
75%	شدید (severe) - ناتوانی در حرکت دادن اشیاء سنگین / ناتوانی در حرکت دادن اشیاء سنگین
100%	بسیار شدید (very severe) - ناتوانی در حرکت دادن اشیاء بسیار سنگین



(ב) **פגיעה בסיביות** - פגיעה בסיביות המובילה לסיביות קלה עד בינונית (mild) - דרגה 1-5  
 פגיעה בסיביות המובילה לסיביות בינונית עד חמורה (moderate) - דרגה 6-10  
 פגיעה בסיביות המובילה לסיביות חמורה עד קשה מאוד (severe) - דרגה 10-15  
 פגיעה בסיביות המובילה לסיביות קשה מאוד (very severe) - דרגה 15-20

דרגת חמורה	פגיעה בסיביות (סיביות קלה עד בינונית)
10-15	פגיעה בסיביות המובילה לסיביות חמורה עד קשה מאוד (severe)
6-10	פגיעה בסיביות המובילה לסיביות בינונית עד חמורה (moderate)
1-5	פגיעה בסיביות המובילה לסיביות קלה עד בינונית (mild)

(ג) **פגיעה בסיביות** - פגיעה בסיביות המובילה לסיביות קלה עד בינונית (ataxia) - דרגה 1-5  
 פגיעה בסיביות המובילה לסיביות בינונית עד חמורה (moderate) - דרגה 6-10  
 פגיעה בסיביות המובילה לסיביות חמורה עד קשה מאוד (severe) - דרגה 10-15  
 פגיעה בסיביות המובילה לסיביות קשה מאוד (very severe) - דרגה 15-20

דרגת חמורה	פגיעה בסיביות
10-15	פגיעה בסיביות המובילה לסיביות חמורה עד קשה מאוד (severe)
6-10	פגיעה בסיביות המובילה לסיביות בינונית עד חמורה (moderate)
1-5	פגיעה בסיביות המובילה לסיביות קלה עד בינונית (mild)

37. **פגיעה בסיביות** - פגיעה בסיביות המובילה לסיביות קלה עד בינונית (cardiopulmonary disease) - דרגה 1-5  
 פגיעה בסיביות המובילה לסיביות בינונית עד חמורה (moderate) - דרגה 6-10  
 פגיעה בסיביות המובילה לסיביות חמורה עד קשה מאוד (severe) - דרגה 10-15  
 פגיעה בסיביות המובילה לסיביות קשה מאוד (very severe) - דרגה 15-20

(ד) **פגיעה בסיביות** - פגיעה בסיביות המובילה לסיביות קלה עד בינונית (ataxia) - דרגה 1-5  
 פגיעה בסיביות המובילה לסיביות בינונית עד חמורה (moderate) - דרגה 6-10  
 פגיעה בסיביות המובילה לסיביות חמורה עד קשה מאוד (severe) - דרגה 10-15  
 פגיעה בסיביות המובילה לסיביות קשה מאוד (very severe) - דרגה 15-20

"New York Heart Association Subjective Classification"  
 (New York Heart Association Subjective Classification)  
 .

(A) ...  
 ...  
 ...

(B) ...  
 ...  
 ...

(C) ... (Amputation) ... (Myopathies) ...  
 ...  
 ...

(D) ... (interstitial lung diseases) ...  
 ...  
 ...

(E) ... (angina pectoris) ... (resting electrocardiogram) ... (exercise electrocardiogram) ... (cardiac stress test) ...  
 ...  
 ...







درجه بندی عملکرد تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان	بازه درصدی	درجه بندی عملکرد تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان
25% - 39% (محدود)	79-70	محدود (borderline)
40% - 50%	69-50	ضعیف (Mild)
51% - 75%	49-35	متوسط (moderate)
90%	34-20	ضعیف (severe)
100%	20	بسیار ضعیف (Profound)

42. (الف) درجه بندی عملکرد تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان در سطوح مختلف به شرح زیر است: "بسیار ضعیف" (بسیار محدود)، "ضعیف" (محدود)، "متوسط" (محدود)، "بسیار خوب" (بسیار خوب) و "عالی" (بسیار عالی). درجه بندی عملکرد تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان در سطوح مختلف به شرح زیر است: "بسیار ضعیف" (بسیار محدود)، "ضعیف" (محدود)، "متوسط" (محدود)، "بسیار خوب" (بسیار خوب) و "عالی" (بسیار عالی).

(ب) درجه بندی عملکرد تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان در سطوح مختلف به شرح زیر است: "بسیار ضعیف" (بسیار محدود)، "ضعیف" (محدود)، "متوسط" (محدود)، "بسیار خوب" (بسیار خوب) و "عالی" (بسیار عالی). درجه بندی عملکرد تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان در سطوح مختلف به شرح زیر است: "بسیار ضعیف" (بسیار محدود)، "ضعیف" (محدود)، "متوسط" (محدود)، "بسیار خوب" (بسیار خوب) و "عالی" (بسیار عالی).

43. (الف) درجه بندی عملکرد تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان در سطوح مختلف به شرح زیر است: "بسیار ضعیف" (بسیار محدود)، "ضعیف" (محدود)، "متوسط" (محدود)، "بسیار خوب" (بسیار خوب) و "عالی" (بسیار عالی). درجه بندی عملکرد تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان در سطوح مختلف به شرح زیر است: "بسیار ضعیف" (بسیار محدود)، "ضعیف" (محدود)، "متوسط" (محدود)، "بسیار خوب" (بسیار خوب) و "عالی" (بسیار عالی).

- (1) نوسانات عملکرد تحصیلی و اجتماعی؛
- (2) بررسی عملکرد تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان در سطوح مختلف (assessment of adaptive behaviour)
- (3) عملکرد تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان در سطوح مختلف (intellectual functioning)

(ب) درجه بندی عملکرد تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان در سطوح مختلف به شرح زیر است: "بسیار ضعیف" (بسیار محدود)، "ضعیف" (محدود)، "متوسط" (محدود)، "بسیار خوب" (بسیار خوب) و "عالی" (بسیار عالی). درجه بندی عملکرد تحصیلی و اجتماعی دانش آموزان در سطوح مختلف به شرح زیر است: "بسیار ضعیف" (بسیار محدود)، "ضعیف" (محدود)، "متوسط" (محدود)، "بسیار خوب" (بسیار خوب) و "عالی" (بسیار عالی).



(4) ... (learning to read) ...  
 ...  
 ...

(5) ... (learning to write) ...  
 ...  
 ...

(6) ... (learning to calculate) ...  
 ...  
 ...

(7) ... (acquiring skills) ...  
 ...  
 ...

(س) ... (applying knowledge) ...  
 ...

(1) ...  
 ...

(2) ...  
 ...

(3) ...  
 ...

(4) ...  
 ...

(5) ...  
 ...



...

(6)

...

(7)

...

(8)

...

(1) ...

(1.1)

...

(1.2)

...

(1.3)  $\frac{d}{dt} \int_{\Omega} \rho \mathbf{v} \cdot \mathbf{v} \, dV = \int_{\Omega} \rho \mathbf{v} \cdot \mathbf{v} \, dV$   $\frac{d}{dt} \int_{\Omega} \rho \mathbf{v} \cdot \mathbf{v} \, dV = \int_{\Omega} \rho \mathbf{v} \cdot \mathbf{v} \, dV$

(2)  $\frac{d}{dt} \int_{\Omega} \rho \mathbf{v} \cdot \mathbf{v} \, dV = \int_{\Omega} \rho \mathbf{v} \cdot \mathbf{v} \, dV$

(2.1)  $\frac{d}{dt} \int_{\Omega} \rho \mathbf{v} \cdot \mathbf{v} \, dV = \int_{\Omega} \rho \mathbf{v} \cdot \mathbf{v} \, dV$

(2.2)  $\frac{d}{dt} \int_{\Omega} \rho \mathbf{v} \cdot \mathbf{v} \, dV = \int_{\Omega} \rho \mathbf{v} \cdot \mathbf{v} \, dV$

(2.3)  $\frac{d}{dt} \int_{\Omega} \rho \mathbf{v} \cdot \mathbf{v} \, dV = \int_{\Omega} \rho \mathbf{v} \cdot \mathbf{v} \, dV$

46. (a)  $\frac{d}{dt} \int_{\Omega} \rho \mathbf{v} \cdot \mathbf{v} \, dV = \int_{\Omega} \rho \mathbf{v} \cdot \mathbf{v} \, dV$

- $\frac{d}{dt} \int_{\Omega} \rho \mathbf{v} \cdot \mathbf{v} \, dV = \int_{\Omega} \rho \mathbf{v} \cdot \mathbf{v} \, dV$
- $\frac{d}{dt} \int_{\Omega} \rho \mathbf{v} \cdot \mathbf{v} \, dV = \int_{\Omega} \rho \mathbf{v} \cdot \mathbf{v} \, dV$
- $\frac{d}{dt} \int_{\Omega} \rho \mathbf{v} \cdot \mathbf{v} \, dV = \int_{\Omega} \rho \mathbf{v} \cdot \mathbf{v} \, dV$
- $\frac{d}{dt} \int_{\Omega} \rho \mathbf{v} \cdot \mathbf{v} \, dV = \int_{\Omega} \rho \mathbf{v} \cdot \mathbf{v} \, dV$

(س) ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى، 9 نۆمۇر 12 نۆمۇر سىرتىدا مۇستەھكەملىك،  
 ۋە ۋىزىئە/چىراغ كۆرۈنۈشى، ۋىزىئە قۇرغاقلىقى ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى  
 قۇرغاقلىقى ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى.

ۋىزىئە قۇرغاقلىقى	ۋىزىئە قۇرغاقلىقى	ۋىزىئە قۇرغاقلىقى	ۋىزىئە قۇرغاقلىقى	ۋىزىئە قۇرغاقلىقى	ۋىزىئە قۇرغاقلىقى
profound (4)	severe (3)	moderate (2)	mild (1)	No impairment (0)	ۋىزىئە قۇرغاقلىقى
					ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا
					ۋىزىئە قۇرغاقلىقى ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا
					ۋىزىئە قۇرغاقلىقى ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا
					ۋىزىئە قۇرغاقلىقى
12	9-11	4-8	1-3	0	ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا
50 نۆمۇر قۇرغاقلىقى	40-49	25-39	25 نۆمۇر قۇرغاقلىقى	0	ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا
ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا	ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا	ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا	ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا	ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا	ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا
12	9-11	4-8	1-3	0	

**ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا**

47. (س) ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا  
 ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا.

(س) ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا  
 ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا  
 ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا  
 ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا.

(س) ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا  
 ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا.

(س) ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا  
 ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا ۋە ۋىزىئە قۇرغاقلىقى سىرتىدا

...

(a) ...

(b) ...

(c) ...

48. ...

...

(a) ...

(b) ...

(c) ...

(d) ...

(e) ...

(f) ...

49. ...

...

(a) ...

(b) ...

(c) ...



echolalia (echoing)

(ب) **Behaviour Patterns (Behaviour Patterns):** The child may exhibit self-stimulating (self-stimulating) behaviours such as hand flapping, rocking, or spinning. The child may also exhibit stereotyped movements, such as hand flapping, rocking, or spinning. The child may also exhibit stereotyped movements, such as hand flapping, rocking, or spinning. The child may also exhibit stereotyped movements, such as hand flapping, rocking, or spinning.

(ث) **Sensory Aspects (Sensory Aspects):** The child may be hypersensitive (Hypo/hyper sensitive) to sensory input, such as noise, light, or touch. The child may be hypersensitive (Hypo/hyper sensitive) to sensory input, such as noise, light, or touch. The child may be hypersensitive (Hypo/hyper sensitive) to sensory input, such as noise, light, or touch. The child may be hypersensitive (Hypo/hyper sensitive) to sensory input, such as noise, light, or touch.

(د) **Cognitive Component (Cognitive Component):** The child may exhibit cognitive impairments, such as delayed language development, limited understanding of social cues, and difficulty with problem-solving. The child may exhibit cognitive impairments, such as delayed language development, limited understanding of social cues, and difficulty with problem-solving. The child may exhibit cognitive impairments, such as delayed language development, limited understanding of social cues, and difficulty with problem-solving.

51. (ا) **Communication:** The child may exhibit communication impairments, such as delayed language development, limited understanding of social cues, and difficulty with problem-solving. The child may exhibit communication impairments, such as delayed language development, limited understanding of social cues, and difficulty with problem-solving.

(ب) **Communication:** The child may exhibit communication impairments, such as delayed language development, limited understanding of social cues, and difficulty with problem-solving. The child may exhibit communication impairments, such as delayed language development, limited understanding of social cues, and difficulty with problem-solving.

(1) **Communication:** The child may exhibit communication impairments, such as delayed language development, limited understanding of social cues, and difficulty with problem-solving. The child may exhibit communication impairments, such as delayed language development, limited understanding of social cues, and difficulty with problem-solving.

(2) ...

(3) ...

(4) ...

(5) ...

(6) ...

(7) ...

(8) ...

(س) ...

(1) ...

(2) ...

52 ...

(ر) ... (Observation) ...

(1) ...

(2) ...

(3) ...

(4) ...

(5) ٢٠٢١

(6) ٢٠٢١

(7) ٢٠٢١

(٨) ٢٠٢١

Autism Diagnosis Interview - Revised (ADI-R)

Autism Diagnostic Observation Schedule - Generic (ADOS-G)

Childhood Autism Rating Scale (CARS)

Gilliam Autism Rating Scale - Second Edition (GARS-2)

(٩) ٢٠٢١

٥٣. 6 (٦٠) 40 (٨٠) 5 (٦٠) ٢٠٢١

٢٠٢١

(١٠) ٢٠٢١



1 (a) ...

(b) ... 21% - 40% ...

(c) ... 41% - 60% ...

(d) ... 61% - 80% ...

(e) ... 81% - 100% ...

(f) ... 40 ... 200 ...

<p>۵۴. هیئت مدیرهٔ سازمان امور مالیاتی (سازمان) در سال ۱۳۹۹ (سال) ۶ (سال) قرار داد (domains) این سازمان را به صورت زیر تقسیم کند. این سازمان در سال ۱۳۹۹ (سال) قرار داد (domains) این سازمان را به صورت زیر تقسیم کند.</p>	<p>۵۴. هیئت مدیرهٔ سازمان امور مالیاتی (سازمان) در سال ۱۳۹۹ (سال) قرار داد (domains) این سازمان را به صورت زیر تقسیم کند. این سازمان در سال ۱۳۹۹ (سال) قرار داد (domains) این سازمان را به صورت زیر تقسیم کند.</p>
<p>(-) این هیئت مدیرهٔ سازمان امور مالیاتی (سازمان) در سال ۱۳۹۹ (سال) قرار داد (domains) این سازمان را به صورت زیر تقسیم کند. این سازمان در سال ۱۳۹۹ (سال) قرار داد (domains) این سازمان را به صورت زیر تقسیم کند.</p>	<p>(-) این هیئت مدیرهٔ سازمان امور مالیاتی (سازمان) در سال ۱۳۹۹ (سال) قرار داد (domains) این سازمان را به صورت زیر تقسیم کند. این سازمان در سال ۱۳۹۹ (سال) قرار داد (domains) این سازمان را به صورت زیر تقسیم کند.</p>

درصد تقسیم	کلاس	کلاس	کلاس	کلاس	قرارداد
100%-81% 5 سال	80%-61% 4 سال	60%-41% 3 سال	40%-21% 2 سال	20% 1 سال	
					1. سازمان امور مالیاتی (سازمان)
					2. در سال ۱۳۹۹ (سال) قرار داد (domains) این سازمان را به صورت زیر تقسیم کند.
					3. در سال ۱۳۹۹ (سال) قرار داد (domains) این سازمان را به صورت زیر تقسیم کند.
					4. در سال ۱۳۹۹ (سال) قرار داد (domains) این سازمان را به صورت زیر تقسیم کند.
					5. در سال ۱۳۹۹ (سال) قرار داد (domains) این سازمان را به صورت زیر تقسیم کند. (Relating to people)
					6. در سال ۱۳۹۹ (سال) قرار داد (domains) این سازمان را به صورت زیر تقسیم کند. (social/ environmental cues) این سازمان در سال ۱۳۹۹ (سال) قرار داد (domains) این سازمان را به صورت زیر تقسیم کند.
					7. در سال ۱۳۹۹ (سال) قرار داد (domains) این سازمان را به صورت زیر تقسیم کند.
					8. در سال ۱۳۹۹ (سال) قرار داد (domains) این سازمان را به صورت زیر تقسیم کند.
					9. در سال ۱۳۹۹ (سال) قرار داد (domains) این سازمان را به صورت زیر تقسیم کند.
					در سال ۱۳۹۹ (سال) قرار داد (domains) این سازمان را به صورت زیر تقسیم کند.

(س) بچے کے لیے سرٹیفکیٹ برائے سرٹیفکیٹ

بچے کے لیے	بچے کے لیے	بچے کے لیے	بچے کے لیے	بچے کے لیے	بچے کے لیے
100%-81%	80%-61%	60%-41%	40%-21%	20% سے کم	بچے کے لیے
5 سے زیادہ	4 سے زیادہ	3 سے زیادہ	2 سے زیادہ	1 سے زیادہ	
					10. بچے کے لیے بچے کے لیے بچے کے لیے بچے کے لیے
					11. بچے کے لیے بچے کے لیے بچے کے لیے بچے کے لیے
					12. بچے کے لیے بچے کے لیے بچے کے لیے بچے کے لیے (Stimming)
					13. بچے کے لیے بچے کے لیے بچے کے لیے بچے کے لیے
					14. بچے کے لیے بچے کے لیے بچے کے لیے بچے کے لیے
					بچے کے لیے بچے کے لیے

(س) بچے کے لیے سرٹیفکیٹ برائے سرٹیفکیٹ

بچے کے لیے	بچے کے لیے	بچے کے لیے	بچے کے لیے	بچے کے لیے	بچے کے لیے
100%-81%	80%-61%	60%-41%	40%-21%	20% سے کم	بچے کے لیے
5 سے زیادہ	4 سے زیادہ	3 سے زیادہ	2 سے زیادہ	1 سے زیادہ	
					15. بچے کے لیے بچے کے لیے بچے کے لیے بچے کے لیے
					16. بچے کے لیے بچے کے لیے بچے کے لیے بچے کے لیے
					17. بچے کے لیے بچے کے لیے بچے کے لیے بچے کے لیے
					18. بچے کے لیے بچے کے لیے بچے کے لیے بچے کے لیے (Echolalia)
					19. بچے کے لیے بچے کے لیے بچے کے لیے بچے کے لیے
					20. بچے کے لیے بچے کے لیے بچے کے لیے بچے کے لیے

21	انگور سے کھانے کے لیے استعمال کیے جانے والے انگوروں کی کٹائی اور پیکنگ				
22	سرسہ میں استعمال کیے جانے والے انگوروں کی کٹائی اور پیکنگ				
23	انگور کی کٹائی اور پیکنگ کے لیے استعمال کیے جانے والے انگوروں کی کٹائی اور پیکنگ				
دیکھ کر جانے کے لیے					

(م) دگر سرسہ (م)

پیکنگ	کٹائی اور پیکنگ	پیکنگ	پیکنگ	پیکنگ	پیکنگ
100%-81% 5	80%-61% 4	60%-41% 3	40%-21% 2	20% 1	پیکنگ
24	انگور کی کٹائی اور پیکنگ کے لیے استعمال کیے جانے والے انگوروں کی کٹائی اور پیکنگ				
25	انگور کی کٹائی اور پیکنگ کے لیے استعمال کیے جانے والے انگوروں کی کٹائی اور پیکنگ				
26	انگور کی کٹائی اور پیکنگ کے لیے استعمال کیے جانے والے انگوروں کی کٹائی اور پیکنگ				
27	انگور کی کٹائی اور پیکنگ کے لیے استعمال کیے جانے والے انگوروں کی کٹائی اور پیکنگ				
28	انگور کی کٹائی اور پیکنگ کے لیے استعمال کیے جانے والے انگوروں کی کٹائی اور پیکنگ				
29	انگور کی کٹائی اور پیکنگ کے لیے استعمال کیے جانے والے انگوروں کی کٹائی اور پیکنگ				
30	انگور کی کٹائی اور پیکنگ کے لیے استعمال کیے جانے والے انگوروں کی کٹائی اور پیکنگ				
دیکھ کر جانے کے لیے					

(ع) سرسہ کی کٹائی اور پیکنگ (Sensory)

پیکنگ	کٹائی اور پیکنگ	پیکنگ	پیکنگ	پیکنگ	پیکنگ
100%-81% 5	80%-61% 4	60%-41% 3	40%-21% 2	20% 1	پیکنگ
31	انگور کی کٹائی اور پیکنگ کے لیے استعمال کیے جانے والے انگوروں کی کٹائی اور پیکنگ				
32	انگور کی کٹائی اور پیکنگ کے لیے استعمال کیے جانے والے انگوروں کی کٹائی اور پیکنگ				

				33. افزایش تواناییهای فکری در صورتی که
				34. دیدن چیزهای عجیب و غریب (unusual vision) در
				35. قدرت یادگیری بالا
				36. یادگیری / در حوزه تخصصی غیر از حوزه تحصیلی زبان، موسیقی، هنر، مکانیک، جراحی، ورزش.
				در سایر موارد

(ب) دوره اعتبار: 2021/R-54

تعداد موارد	نرخ درصد	رده	تعداد موارد	نرخ درصد	تعداد موارد	نرخ درصد	تعداد موارد	نرخ درصد
5	81%-100%	5	4	61%-80%	3	41%-60%	2	21%-40%
1	20%	1						

فردی

37. توانایی یادگیری بسیار بالا در زمینه تخصصی

38. توانایی یادگیری بسیار بالا در زمینه عمومی

39. حافظه بسیار بالا (unusual memory) در

40. تواناییهای ویژه (savant abilities) در

در سایر موارد

55. این فرد در این باره دست کم 6 (شش) مورد از موارد فوق را به شما گزارش کرده است. این موارد در جدول زیر به شرح زیر آمده است:

این فرد در این باره	این فرد در این باره
40%	70
50%	71-88
60%	89-105
70%	106-123
80%	124-140
90%	141-158
100%	158

46

دیوار سے لڑنے کے لیے	دیوار سے لڑنے کے لیے
70 دیوار سے لڑنے کے لیے (No)	70 دیوار سے لڑنے کے لیے
70 دیوار سے لڑنے کے لیے (Mild)	106 دیوار سے لڑنے کے لیے
107 دیوار سے لڑنے کے لیے (Moderate)	153 دیوار سے لڑنے کے لیے
153 دیوار سے لڑنے کے لیے (Severe)	153 دیوار سے لڑنے کے لیے

**دیوار سے لڑنے کے لیے**

56۔ (ا) میری نئی زندگی میں سے لڑنے کے لیے دیوار سے لڑنے کے لیے

میری نئی زندگی میں سے لڑنے کے لیے دیوار سے لڑنے کے لیے

میری نئی زندگی میں سے لڑنے کے لیے دیوار سے لڑنے کے لیے

میری نئی زندگی میں سے لڑنے کے لیے دیوار سے لڑنے کے لیے

(ب)

میری نئی زندگی میں سے لڑنے کے لیے دیوار سے لڑنے کے لیے

میری نئی زندگی میں سے لڑنے کے لیے دیوار سے لڑنے کے لیے

میری نئی زندگی میں سے لڑنے کے لیے دیوار سے لڑنے کے لیے

میری نئی زندگی میں سے لڑنے کے لیے دیوار سے لڑنے کے لیے

میری نئی زندگی میں سے لڑنے کے لیے دیوار سے لڑنے کے لیے

میری نئی زندگی میں سے لڑنے کے لیے دیوار سے لڑنے کے لیے

میری نئی زندگی میں سے لڑنے کے لیے دیوار سے لڑنے کے لیے

میری نئی زندگی میں سے لڑنے کے لیے دیوار سے لڑنے کے لیے

میری نئی زندگی میں سے لڑنے کے لیے دیوار سے لڑنے کے لیے

میری نئی زندگی میں سے لڑنے کے لیے دیوار سے لڑنے کے لیے

میری نئی زندگی میں سے لڑنے کے لیے دیوار سے لڑنے کے لیے

(1) میری نئی زندگی

(2) میری نئی زندگی

(3) میری نئی زندگی

(4) میری نئی زندگی

(5) میری نئی زندگی

(6) میری نئی زندگی

(7) میری نئی زندگی

(8) ... (self-harming behaviour)

57. ... 2000 ...

(a) ... 58 ...

(b) ...

(c) ...

58. ... (domains)

(a) ...

(b) ...

(c) ...

ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ، ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ،  
ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ، ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ  
ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ.

(س) ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ، ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ، ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ  
ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ.

ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ (Work Performance) : ڌوڻو ڀڙڻ  
ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ، ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ، ڌوڻو ڀڙڻ  
ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ.

ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ: ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ،  
ڌوڻو ڀڙڻ، ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ، ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ  
ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ، ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ  
ڌوڻو ڀڙڻ.

ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ  
ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ.

59. ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ، ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ  
4 (ڌوڻو ڀڙڻ) ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ. ڌوڻو ڀڙڻ، ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ  
ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ.

(س) 1 ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ، 2 ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ: 1 ڌوڻو ڀڙڻ.

(س) 2 ڌوڻو ڀڙڻ 5 ڌوڻو ڀڙڻ: 2 ڌوڻو ڀڙڻ.

(س) 6 ڌوڻو ڀڙڻ 10 ڌوڻو ڀڙڻ: 3 ڌوڻو ڀڙڻ.

(س) 10 ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ: 4 ڌوڻو ڀڙڻ.

60. ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ، ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ، ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ  
ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ ڌوڻو ڀڙڻ.





... ..

2 ( )

( ) ... ..

3 ( )

( ) ... ..

4 ( )

... ..

3. ... ..

( ) ... ..

( ) ... ..

( ) ... ..

( ) ... ..

( ) ... ..

( ) ... ..

( ) ... ..







9. يَكْتَبُ لِيَاكُمُ الْكَلِمَاتُ الْآتِيَةَ فِي جُمْلَةٍ مَعْنَى سَوَاءٍ.

أ. كَلِمَاتٌ كَثِيرَةٌ فِي جُمْلَةٍ مَعْنَى سَوَاءٍ.  
 ب. كَلِمَاتٌ قَلِيلَةٌ فِي جُمْلَةٍ مَعْنَى سَوَاءٍ.  
 ج. كَلِمَاتٌ قَلِيلَةٌ فِي جُمْلَةٍ مَعْنَى مُخْتَلِفَةٍ.  
 د. كَلِمَاتٌ كَثِيرَةٌ فِي جُمْلَةٍ مَعْنَى مُخْتَلِفَةٍ.

10. يَكْتَبُ لِيَاكُمُ الْكَلِمَاتُ الْآتِيَةَ فِي جُمْلَةٍ مَعْنَى سَوَاءٍ.

أ. كَلِمَاتٌ كَثِيرَةٌ فِي جُمْلَةٍ مَعْنَى سَوَاءٍ.  
 ب. كَلِمَاتٌ قَلِيلَةٌ فِي جُمْلَةٍ مَعْنَى سَوَاءٍ.  
 ج. كَلِمَاتٌ قَلِيلَةٌ فِي جُمْلَةٍ مَعْنَى مُخْتَلِفَةٍ.  
 د. كَلِمَاتٌ كَثِيرَةٌ فِي جُمْلَةٍ مَعْنَى مُخْتَلِفَةٍ.

سواءً في جملة واحدة أو في جملة مختلفة.

عمق (Profound) (4)	شديد (Severe) (3)	متوسط (Moderate) (2)	خفيف (Mild) (1)	لا شيء (No) (0)	الدرجة
					الدرجة منخفضة جداً
					الدرجة منخفضة
					الدرجة متوسطة
					الدرجة عالية
					A
					B
					A+B

شدت بسیار زیاد (Profound)	شدت شدید (Severe)	شدت متوسط (Moderate)	شدت خفیف (Mild)	ندارد (No)	
20	19-14	13-7	6-1	0	درجه اول تشخیصی
100	95-71	70-40	40 درصد کمتر	0%	سرگودشت تشخیصی است

**نقشه و الگوهای تشخیصی و سرگودشت تشخیصی**

62. **نقشه و الگوهای تشخیصی و سرگودشت تشخیصی**  
 الگوهای تشخیصی و سرگودشت تشخیصی در جدول زیر خلاصه شده است. این الگوها در جدول زیر خلاصه شده است.

63. **جدول تشخیصی و سرگودشت تشخیصی**  
 جدول تشخیصی و سرگودشت تشخیصی در جدول زیر خلاصه شده است. این جدول در جدول زیر خلاصه شده است.

64. (الف) **جدول تشخیصی و سرگودشت تشخیصی**  
 جدول تشخیصی و سرگودشت تشخیصی در جدول زیر خلاصه شده است. این جدول در جدول زیر خلاصه شده است.

(ب) **جدول تشخیصی و سرگودشت تشخیصی**  
 جدول تشخیصی و سرگودشت تشخیصی در جدول زیر خلاصه شده است. این جدول در جدول زیر خلاصه شده است.

(1) 
$$a+b \frac{(90-a)}{90}$$
 در جدول زیر خلاصه شده است.

(2) 
$$100\% (سودا سودا)$$
 در جدول زیر خلاصه شده است.





(א) לאור האמוראים שכתובות הן נכונות:

(1) לאור האמוראים שכתובות הן נכונות, וכן נאמר בגמרא, שכל שכתובתו נכונה, היא נכונה, וכן נאמר בגמרא, שכל שכתובתו נכונה, היא נכונה, וכן נאמר בגמרא, שכל שכתובתו נכונה, היא נכונה.

(2) שכתובות הן נכונות, וכן נאמר בגמרא, שכל שכתובתו נכונה, היא נכונה, וכן נאמר בגמרא, שכל שכתובתו נכונה, היא נכונה, וכן נאמר בגמרא, שכל שכתובתו נכונה, היא נכונה, וכן נאמר בגמרא, שכל שכתובתו נכונה, היא נכונה.

(ב) לאור האמוראים שכתובות הן נכונות:

(1) שכתובות הן נכונות, וכן נאמר בגמרא, שכל שכתובתו נכונה, היא נכונה, וכן נאמר בגמרא, שכל שכתובתו נכונה, היא נכונה, וכן נאמר בגמרא, שכל שכתובתו נכונה, היא נכונה.

(2) שכתובות הן נכונות, וכן נאמר בגמרא, שכל שכתובתו נכונה, היא נכונה, וכן נאמר בגמרא, שכל שכתובתו נכונה, היא נכונה, וכן נאמר בגמרא, שכל שכתובתו נכונה, היא נכונה, וכן נאמר בגמרא, שכל שכתובתו נכונה, היא נכונה.

(ג) האמוראים שכתובות הן נכונות:

האמוראים שכתובות הן נכונות, וכן נאמר בגמרא, שכל שכתובתו נכונה, היא נכונה, וכן נאמר בגמרא, שכל שכתובתו נכונה, היא נכונה, וכן נאמר בגמרא, שכל שכתובתו נכונה, היא נכונה, וכן נאמר בגמרא, שכל שכתובתו נכונה, היא נכונה.



1. *...*  
 2. *...*  
 3. *...*  
 4. *...*

(5) *...*

1. *...*  
 2. *...*  
 3. *...*  
 4. *...*  
 5. *...*  
 6. *...*  
 7. *...*  
 8. *...*  
 9. *...*  
 10. *...*

(6) *...*

(1) *...*

1. *...*  
 2. *...*  
 3. *...*  
 4. *...*  
 5. *...*  
 6. *...*  
 7. *...*  
 8. *...*  
 9. *...*  
 10. *...*

(2) *...*

1. *...*  
 2. *...*  
 3. *...*



... ..  
... ..

(3) ... ..  
... ..

68. ... ..  
... ..  
(full and effective participation)  
... ..

69. ... ..  
... ..  
... ..

(a) ... .. (mobility)

... ..  
... ..  
... ..  
... ..

(b) ... ..

(gross and fine motor functioning of the hand)

... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..  
... ..



(أ) قَوْلُهُمْ نَسُوا (speech):

(1) وَ هِيَ إِذْ هُوَ يَتَذَكَّرُ فِيهَا لِقَاءَ رَبِّهِ وَأَنَّهَا مُبْرَأَةٌ  
فَلْيَمْسِكْ بِهَا زَيْدًا وَمَنْ مِثْلَهُ لَا يُلَاقِي رَبَّهُ إِلَّا خَيْرًا  
مَنْ يَمْسِكْ بِهَا زَيْدًا وَمَنْ مِثْلَهُ لَا يُلَاقِي رَبَّهُ إِلَّا خَيْرًا

(2) وَ هِيَ إِذْ هُوَ يَتَذَكَّرُ فِيهَا لِقَاءَ رَبِّهِ وَأَنَّهَا مُبْرَأَةٌ  
فَلْيَمْسِكْ بِهَا زَيْدًا وَمَنْ مِثْلَهُ لَا يُلَاقِي رَبَّهُ إِلَّا خَيْرًا  
مَنْ يَمْسِكْ بِهَا زَيْدًا وَمَنْ مِثْلَهُ لَا يُلَاقِي رَبَّهُ إِلَّا خَيْرًا  
مَنْ يَمْسِكْ بِهَا زَيْدًا وَمَنْ مِثْلَهُ لَا يُلَاقِي رَبَّهُ إِلَّا خَيْرًا  
مَنْ يَمْسِكْ بِهَا زَيْدًا وَمَنْ مِثْلَهُ لَا يُلَاقِي رَبَّهُ إِلَّا خَيْرًا  
مَنْ يَمْسِكْ بِهَا زَيْدًا وَمَنْ مِثْلَهُ لَا يُلَاقِي رَبَّهُ إِلَّا خَيْرًا

(3) وَ هِيَ إِذْ هُوَ يَتَذَكَّرُ فِيهَا لِقَاءَ رَبِّهِ وَأَنَّهَا مُبْرَأَةٌ  
فَلْيَمْسِكْ بِهَا زَيْدًا وَمَنْ مِثْلَهُ لَا يُلَاقِي رَبَّهُ إِلَّا خَيْرًا  
مَنْ يَمْسِكْ بِهَا زَيْدًا وَمَنْ مِثْلَهُ لَا يُلَاقِي رَبَّهُ إِلَّا خَيْرًا  
مَنْ يَمْسِكْ بِهَا زَيْدًا وَمَنْ مِثْلَهُ لَا يُلَاقِي رَبَّهُ إِلَّا خَيْرًا

(ب) أَعْيُنُهُمْ (hearing):

وَ هِيَ إِذْ هُوَ يَتَذَكَّرُ فِيهَا لِقَاءَ رَبِّهِ وَأَنَّهَا مُبْرَأَةٌ  
فَلْيَمْسِكْ بِهَا زَيْدًا وَمَنْ مِثْلَهُ لَا يُلَاقِي رَبَّهُ إِلَّا خَيْرًا  
مَنْ يَمْسِكْ بِهَا زَيْدًا وَمَنْ مِثْلَهُ لَا يُلَاقِي رَبَّهُ إِلَّا خَيْرًا  
مَنْ يَمْسِكْ بِهَا زَيْدًا وَمَنْ مِثْلَهُ لَا يُلَاقِي رَبَّهُ إِلَّا خَيْرًا  
مَنْ يَمْسِكْ بِهَا زَيْدًا وَمَنْ مِثْلَهُ لَا يُلَاقِي رَبَّهُ إِلَّا خَيْرًا  
مَنْ يَمْسِكْ بِهَا زَيْدًا وَمَنْ مِثْلَهُ لَا يُلَاقِي رَبَّهُ إِلَّا خَيْرًا  
مَنْ يَمْسِكْ بِهَا زَيْدًا وَمَنْ مِثْلَهُ لَا يُلَاقِي رَبَّهُ إِلَّا خَيْرًا

(ج) قَوْلُهُمْ نَسُوا (eyesight):

(1) وَ هِيَ إِذْ هُوَ يَتَذَكَّرُ فِيهَا لِقَاءَ رَبِّهِ وَأَنَّهَا مُبْرَأَةٌ  
فَلْيَمْسِكْ بِهَا زَيْدًا وَمَنْ مِثْلَهُ لَا يُلَاقِي رَبَّهُ إِلَّا خَيْرًا  
مَنْ يَمْسِكْ بِهَا زَيْدًا وَمَنْ مِثْلَهُ لَا يُلَاقِي رَبَّهُ إِلَّا خَيْرًا  
مَنْ يَمْسِكْ بِهَا زَيْدًا وَمَنْ مِثْلَهُ لَا يُلَاقِي رَبَّهُ إِلَّا خَيْرًا

(2) *... (transliterated text) ...*

(g) *... (transliterated text) ...*  
 (memory or ability to concentrate, learn or understand)

(1) *... (transliterated text) ...*

(2) *... (transliterated text) ...*

(h) *... (transliterated text) ...*  
 (perception of risk)

(1) *... (transliterated text) ...*



... ..

(2) ... ..

(3) ... ..

(4) ... ..

70: 70  
70: 70  
70: 70

70. (a) 70: 70  
70: 70  
70: 70  
70: 70

(b) 70: 70  
70: 70  
70: 70  
70: 70  
70: 70  
70: 70  
70: 70  
70: 70

71: 71  
71: 71

71. (a) 71: 71  
71: 71  
71: 71  
71: 71  
71: 71  
71: 71  
71: 71  
71: 71

(b) 71: 71  
71: 71  
71: 71  
71: 71  
71: 71  
71: 71  
71: 71

72: 72  
72: 72

72. (a) 72: 72  
72: 72  
72: 72  
72: 72  
72: 72  
72: 72  
72: 72  
72: 72  
72: 72  
72: 72





ملحق رقم 1

توزيع الميزانية التقديرية للمؤسسة العامة للمياه والصرف الصحي - الميزانية التقديرية السنوية 2021					
المؤسسة العامة			الميزانية التقديرية		
"	المؤسسة	الميزانية	2 المؤسسة المؤسسة العامة	المؤسسة	الميزانية
2.13	21.65	17.49	2.32	22.13	17.39
2.40	23.98	21.52	1.58	24.68	21.80
1.43	25.35	19.17	3.19	25.55	22.49
1.52	26.26	23.82	1.77	27.36	23.22
2.04	28.54	24.95	2.07	29.09	24.46
2.28	31.53	27.93	2.10	32.13	26.97
2.50	34.33	29.80	2.58	34.96	32.20
2.50	37.20	32.50	2.65	37.80	32.20
2.90	39.92	33.84	3.16	40.19	34.12
3.41	42.28	37.09	2.81	42.71	35.46
3.34	44.04	38.02	3.41	44.84	37.72
3.03	46.53	41.18	2.89	46.96	40.47
2.96	48.38	41.40	3.65	48.70	42.46
3.15	50.55	41.11	3.93	48.97	44.25
3.73	52.60	44.86	3.83	52.51	45.14
4.03	54.80	46.47	3.99	54.45	46.74
3.63	56.65	49.25	3.84	56.93	49.39
3.82	58.07	51.20	3.95	59.10	50.43
3.27	58.89	53.34	3.94	61.22	52.35
2.80	59.44	55.11	3.84	62.79	53.84
2.95	59.64	55.32	4.11	63.54	53.74
2.31	59.72	56.69	3.76	64.21	55.10
2.31	59.72	56.79	3.79	64.37	55.10
2.32	59.72	59.10	2.75	64.60	55.08
2.24	60.24	59.84	2.40	64.64	55.76
المؤسسة العامة للمياه والصرف الصحي					
2- المؤسسة: 2 المؤسسة العامة للمياه والصرف الصحي					



نام و نام خانوادگی: \_\_\_\_\_

شماره پرسنلی: \_\_\_\_\_

تاریخ: \_\_\_\_\_

موضوع: \_\_\_\_\_

محل: \_\_\_\_\_

مدرس: \_\_\_\_\_

موضوع: \_\_\_\_\_

تاریخ: \_\_\_\_\_

محل: \_\_\_\_\_